

УДК 378

Е.Н. Глушкова, ст. преподаватель, УГЛТУ

## **ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ**

*В данной статье рассматривается вопрос о методе проектов как ведущем методе обучения профессиональному иностранному языку на этапе магистратуры, о чтении как главном средстве повышения профессиональной эрудиции и виде речевой деятельности на данном этапе обучения.*

*Ключевые слова: проектная методика, исследовательская работа, профессионально ориентированное обучение, средство профессионального роста.*

Согласно типовой вузовской программе для неязыковых специальностей, владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Отличительной чертой вузовского курса иностранного языка является его профессионально ориентированный характер. Сущность профессионально ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами в целях получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [1].

Из вышеизложенного следует, что молодой специалист должен пользоваться иностранным языком как средством пополнения профессиональных знаний. Он должен быть готов к устной и письменной коммуникациям на иностранном языке в профессиональных и личных целях, а также уметь работать с первоисточниками на иностранном языке, постоянно повышать свой профессиональный уровень, т.е. держать руку на пульсе всего нового, что появляется в профессии.

В методической литературе 70-х годов прошлого столетия говорилось о том, что иностранный язык является эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом вузе, которое обладает большим потенциалом формирующих воздействий. Для реализации этого потенциала необходимо соблюдение следующих условий:

- чёткая формулировка целей иноязычной речевой деятельности;
- социальная и профессиональная направленность данной деятельности;
- удовлетворенность обучаемых при решении частных задач;

- формирование у студентов творческого подхода к решению частных задач;

- благоприятный психологический климат в учебном коллективе [2].

Все эти условия и на сегодняшний день являются необходимыми в процессе обучения иностранному языку, только уже как принципы проектной методики, об актуальности которой в большой степени упоминается в методической литературе по иностранному языку.

Метод проектов – это технология обучения, в основе которой лежит моделирование социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса [3].

Данное определение было бы более полным применительно к процессу обучения в вузе, если его расширить: метод проектов – это технология обучения, в основе которой лежит моделирование социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса в целях образования, профессионального и личностного роста.

Суммируя мнения различных авторов статей о проектной методике, можно резюмировать, что основными характеристиками данного метода являются:

- наличие команды и, соответственно, коллегиальный подход к решению учебных и организационных задач;

- совместное планирование и моделирование деятельности на всём её протяжении;

- наличие общей идеи, которую нужно реализовать;

- чёткое планирование деятельности участников на каждом её этапе, прогнозирование результатов, их анализ и корректировка деятельности;

- большой объём самостоятельной работы, выполняемой как в группе, так и индивидуально;

- активная исследовательская работа;

- практическая значимость предполагаемых результатов деятельности (доклад, статья, презентация и т.д.).

Рассмотрим действие данной методики при наличии общей идеи и на конкретном этапе учебной деятельности. В Уральском лесотехническом университете ежегодно проходит Неделя иностранного языка в рамках Дней науки, в течение которой проводятся конкурсы на лучшие видеоролик, презентацию, стенгазету. В ходе подготовки к данным конкурсам отрабатываются навыки взаимодействия в команде, умение принимать коллегиальное решение, умение уважать мнение большинства, подчинять свои интересы общим в случае необходимости, быть пунктуальным и выполнять свою работу в срок. Вышеперечисленные качества формируются в условиях жёстких временных рамок исполнения работы, определённых этапов проекта, что способствует личностному росту обучающихся. Но если рассматривать проект как совместную спланированную деятельность

обучающихся и преподавателя на протяжении всего курса обучения иностранному языку, то уместнее вести речь о действии метода проектов не только на отдельных этапах обучения, но и в течение всего курса.

Главной задачей преподавателя является обучение навыкам ведения исследовательской работы на иностранном языке по научно-профессиональной теме магистранта. В силу того, что вуз выпускает профессионалов в области леса, производства древесины и бумаги, будучи инженерным образовательным учреждением, магистрантами обязательно исследуются вопросы состояния отрасли на современном этапе, перспективы её развития и взаимодействие науки и производства. Данные вопросы являются общими для всех. На этом этапе магистранты работают командой, за каждым участником проекта закрепляются отдельные этапы исследования, выбирается коллективом или назначается преподавателем руководитель проекта, определяются сроки его реализации, а в аудиторные часы обсуждаются ход выполнения, ближайшие перспективы и необходимые срочные действия. Таким образом, обучающиеся привыкают работать в команде, быть ответственными, поскольку общий результат зависит от работы каждого. На этом этапе магистранты готовят обзор литературы по исследуемому вопросу, пишут аннотации к статьям, конспекты, выступают с докладами – создают вторичные тексты на иностранном языке. Вторичные тексты – это собственные речевые произведения обучающихся (конспекты, аннотации, резюме, доклады, статьи и т.д.), создаваемые на основе оригинального текста на иностранном языке после его прочтения и усвоения. Но для того чтобы создать собственные речевые произведения на языке, необходимо читать достаточное количество литературы, изучение которой на иностранном языке является главным средством обучения письменной и устной речи. Но также оно является и одним из видов речевой деятельности, которому следует обучать. А поскольку оно является средством, то обучение средству извлечения знаний – первостепенная задача преподавателя.

Не секрет, что многие магистранты имеют недостаточный уровень знаний иностранного языка, поэтому в процессе обучения уделяется большое внимание синтаксису и работа над усвоением языка ведётся прежде всего на уровне предложения, так как именно оно является минимальной коммуникативной единицей и его функция состоит в формировании и выражении мыслей.

В процессе обучения магистрантов рассматриваются правила построения предложения во французском языке, которые отличаются от таковых в русском. Попутно идёт повторение и самого русского языка. Например, правила слогаделения в основном совпадают, но во французском языке открытые слоги имеют свои нюансы, что отражается на значении слов. Грамматические нормы изучаются в качестве средства и способа к пониманию минимальной коммуникативной единицы – предложения – ком-

плексно, по принципу нелинейности. Текст анализируется с точки зрения поиска в нём смысла, грамматика разбирается в том случае, если нет его понимания. Чтение текста выступает как средство усвоения новой информации и одновременно как вид речевой деятельности: последующее его обсуждение и создание других текстов на его основе ведётся с учётом грамматических законов выражения мысли, которые были усвоены в ходе работы над текстом.

Содержание текстов в основном профессионально ориентированно. Именно на данном этапе обучения отчётливо проявляются взаимосвязь между профессиональным становлением и изучением иностранного языка, их взаимообусловленность. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы привить обучающемуся потребность в чтении литературы на иностранном языке в связи с тем, что будущий специалист должен постоянно пополнять свои знания и корректировать свою профессиональную суть. Только при наличии хороших навыков чтения текстов на иностранном языке может осуществляться самостоятельная работа обучающегося. Даже при изучении общих вопросов магистранты посвящают большую часть учебного времени самостоятельной работе, а на занятиях происходят обсуждение тактик чтения и создание вторичных текстов, корректировка типичных ошибок. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по направлению подготовки магистров инженерных специальностей, доля самостоятельной работы составляет более 50 % учебного времени, отведённого на весь курс иностранного языка [4]. Таким образом, активная самостоятельная работа магистранта является подтверждением правильности выбора в пользу проектной методики.

Наличие личной профессионально ориентированной мотивации – это главный стимул в изучении языка, в профессиональном становлении. Изучение собственной научной темы магистранта ведётся посредством иностранного языка. Основная деятельность магистранта в процессе изучения иностранного языка заключается в чтении литературы по теме собственной магистерской диссертации, конспектировании, написании аннотаций, резюме, выступлении с докладами. Заинтересованность в хороших личных результатах, чёткая система в работе, нацеленность на достижение желаемого результата должны являться неотъемлемыми качествами молодого специалиста. Индивидуальная направленность в обучении является весомым аргументом в пользу выбора проектной методики.

В данной статье хотелось бы представить проектную методику как действующую на протяжении всего курса обучения, а не только в процессе подготовки какого-либо мероприятия или изучения отдельной темы. Проект – это своего рода макроплан прохождения курса с обозначением всех его пунктов и указанием краткосрочных и долгосрочных перспектив, обозначением работы каждого обучающегося в этом проекте. Данный макропроект включает мини-проекты:

- создание презентаций, видеороликов, стенгазет, подготовка номеров для концерта Недели иностранного языка в рамках Дней науки в университете;
- исследовательская работа по научно-профессиональной теме;
- выступление с докладом на иностранном языке на международной конференции молодых учёных;
- проведение круглого стола по вопросам отрасли;
- написание статьи.

Совместное планирование деятельности и сотрудничество преподавателя с магистрантами в обстановке доверия и обоюдной заинтересованности в успешном результате – также убедительный аргумент в пользу методики проектов.

Всё вышеизложенное следует резюмировать одной фразой: осуществляемая проектная методика в обучении иностранному языку в магистратуре способствует формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у будущих специалистов, т. е. умению расширять профессиональные знания и решать профессиональные вопросы посредством иностранного языка, а также личностному росту и формированию навыков работы в команде и духа коллективизма.

### Библиографический список

1. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.
2. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е. В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – 39 с.
3. Болсуновская Л.М. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов (на примере Национального исследовательского Томского политехнического университета) / Л.М. Болсуновская, В.Е. Миронова, А.А. Искоркина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-3. – С. 371–374.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 19.04.01 «Биотехнология (уровень магистратуры)» высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1495